



SEMINARIO

Intervención social con familias

en situación de vulnerabilidad



Intervención social con familias en situaciones de vulnerabilidad social

René Solís de Ovando Segovia



Marco de referencia

INFANCIA

→ **Grupo vulnerable** = la vulnerabilidad de un niño (como la de cualquier otra persona) es función directa de los recursos con los que cuenta, sean éstos propios o del entorno

→ **Grupo sensible** = a los procesos sociales; los niños son los primeros en reflejar las tendencias, los cambios y los factores de riesgo presentes en cada tiempo

→ **Transversalidad** = se identifica como un hecho inherente a la “condición niño/a” la posibilidad de ser maltratado/a y, cuando existen malos tratos, es ésta una realidad transversal a toda la sociedad (es identificable en todas las clases sociales, en edades muy tempranas, etc.). La prevención pasa, entonces, por la identificación de factores de riesgo específicos de cada sociedad, aunque reconozcamos la existencia de determinantes comunes a prácticamente cualquier cultura.

Marco de referencia

Como ocurre con los actos violentos contra las mujeres, los malos tratos a los niños son perpetrados fundamentalmente en el ámbito familiar. Subyace a esta realidad una cuestión valórica (cultural) que está presente en todos los episodios de violencia doméstica y que puede resumirse en la siguiente sentencia:

se maltrata a los niños, porque se puede, y se puede, porque la fuerza física de quien lo hace se lo permite y porque la sociedad lo tolera y hasta fomenta

Marco de referencia

El modelo psicológico/psiquiátrico = El maltratador es un enfermo...

El modelo centrado en la vulnerabilidad del niño = la indefensión es una condición inseparable de la infancia ...”la violencia se dirige hacia el débil”

El modelo sociológico = es el *soporte social* (su déficit o carencia, primordialmente de las madres), el factor que parece estar más asociado a la existencia de maltrato a los hijos. El *soporte social*, es decir la posesión de redes sociales y su adecuada utilización por los padres, parece claro que influye importantemente en las pautas de comportamiento con los hijos: a menos y más pobres redes sociales, más probabilidades de generar comportamientos autoevaluados y, por tanto, menor control de las conductas parentales...

Bases conceptuales

Exclusión Social

Imposibilidad (o grave dificultad) de algunas personas para participar en el intercambio económico y social y en el desarrollo común de la sociedad. **Ciudadanía social limitada.**

El concepto refiere a la idea de **rechazo** de algunas personas hacia los **márgenes de la sociedad**; aumento de la distancia entre quienes son situados en la parte alta y la parte baja de la escala social.

Proceso; dinámica social que implica **riesgo de ruptura de la cohesión social**. No se trata de situaciones fijas o inherentes a ciertos individuos, sino de un **proceso que implica la movilidad de algunas personas hacia posiciones sociales de desventaja generalizada** para: acceder a la educación, al empleo, alojamiento, a las redes de atención social que distribuyen prestaciones y recursos normalizados.

Bases conceptuales

Pobreza,

falta de una o varias garantías, **principalmente la del trabajo**, que permitan a las personas y a las familias asumir sus obligaciones profesionales, familiares y sociales y **gozar de sus derechos fundamentales**.

Bienestar,

se refiere a las condiciones de vida objetivas, observables, en que viven amplios conjuntos de personas. Actualmente, en ciencias sociales, se considera mayoritariamente una dimensión de la "calidad de vida".

Bases conceptuales

Calidad de Vida Sin desestimar los contenidos ligados a "bienestar social", se trata de la integración de las dimensiones psicosociales de la vida de las personas, referidas principalmente a sus percepciones y evaluaciones sobre su propio socioentorno y sobre los servicios que recibe:

$$\text{CV} = f(\text{Ef}, \text{Eps})$$

o

$$\text{CV} = f(\text{Eo}, \text{Es})$$

(También se puede hablar de "dimensiones materiales" y "dimensiones psicosociales")

$$\text{CV} = f(\text{Em}, \text{Eps})$$

Bases conceptuales

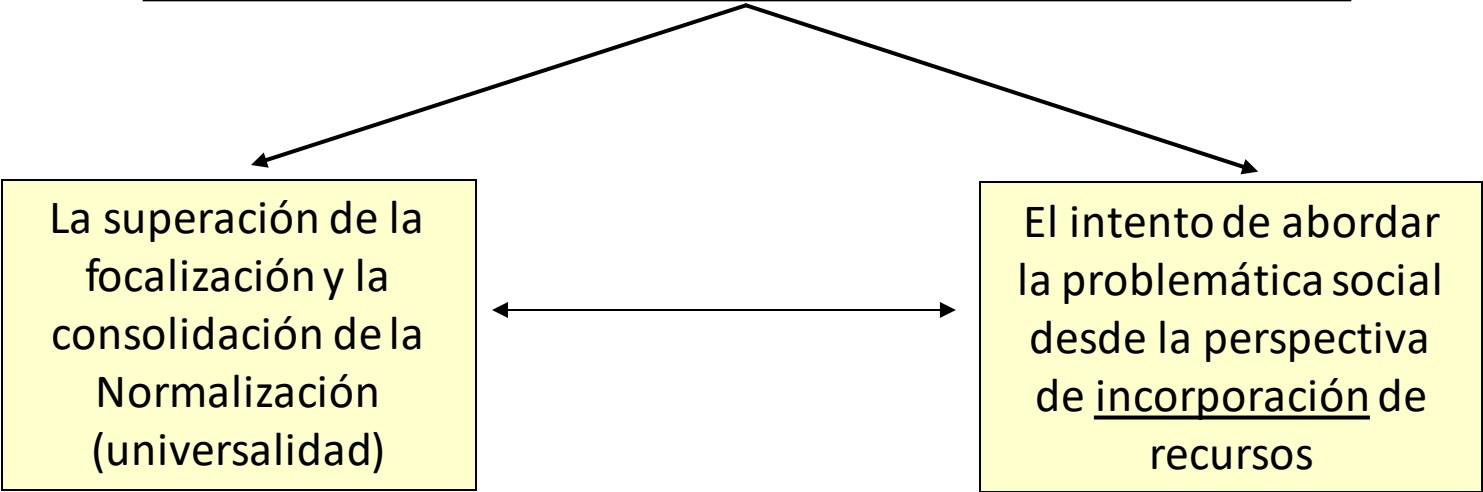
Desventaja social

posición social de inferioridad en la que se encuentran determinadas personas o colectivos. En general, en análisis social, se utiliza como **sinónimo de pobreza**.

Intervención Social con Familias: una aproximación
desde el modelo de Competencia Social

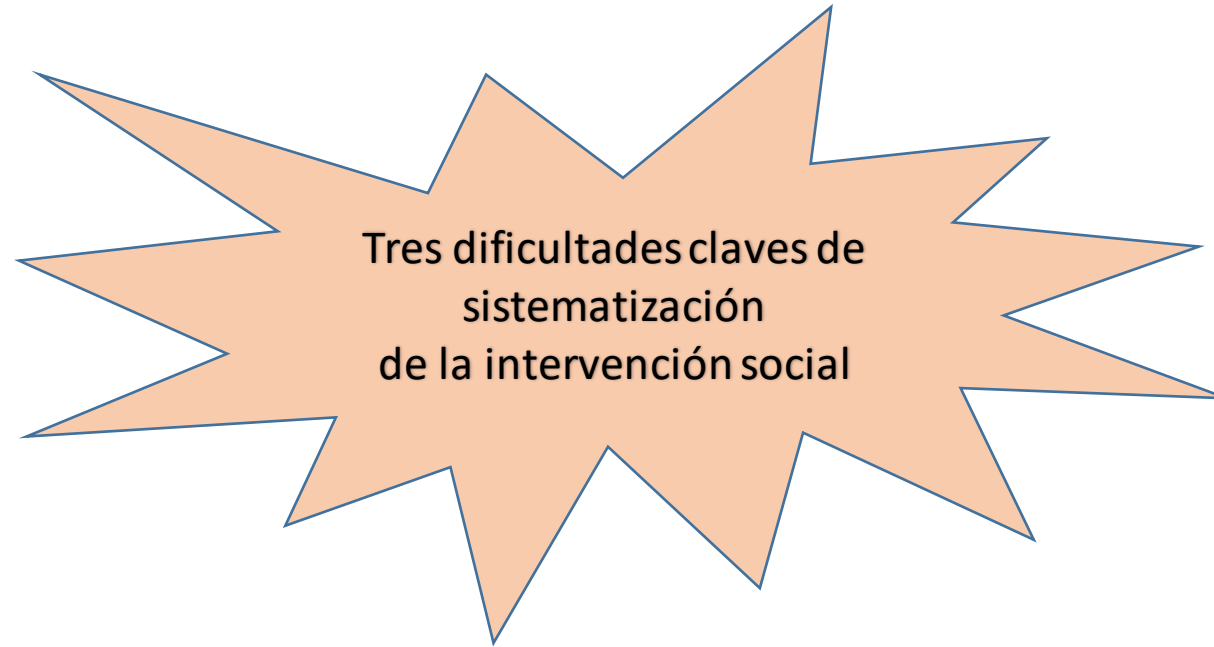
Bases metodológicas de intervención ante Situaciones de Riesgo y Maltrato Infantil

**Dos factores determinantes en la Intervención con
Personas en Desventaja Social**



Protección Social y Servicios Sociales





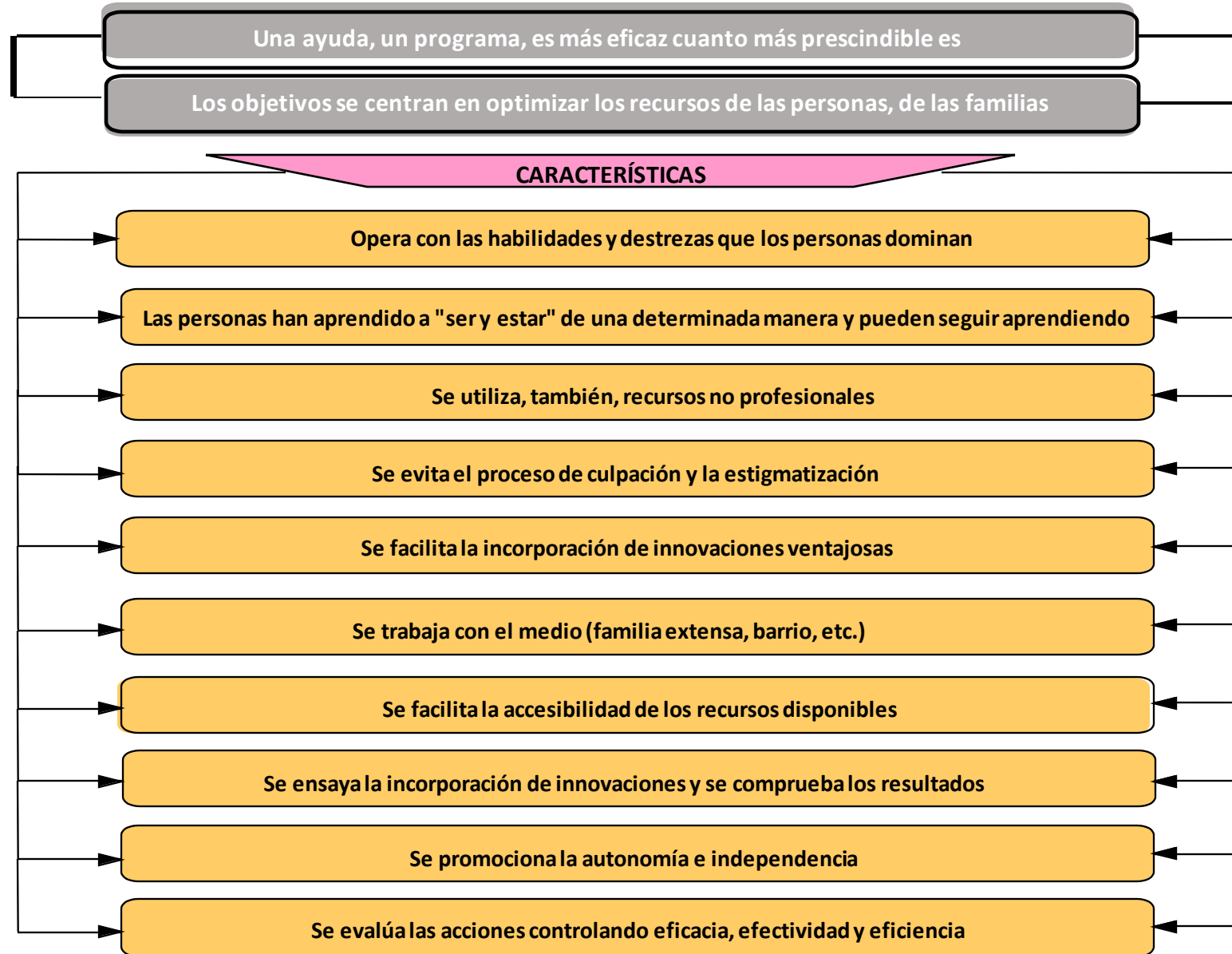
- **Una gran diversidad de problemas.**
- **Unas problemáticas sociales claramente policausadas.**
- **Las inercias de los usuarios que les lleva a seguir siendo meros receptores de ayudas.**

LOS RECURSOS: EL BLANCO DE LA INTERVENCION

$$\text{VULNERABILIDAD} = \frac{\text{NECESIDADES + EVENTOS CRITICOS}}{\text{RECURSOS}}$$

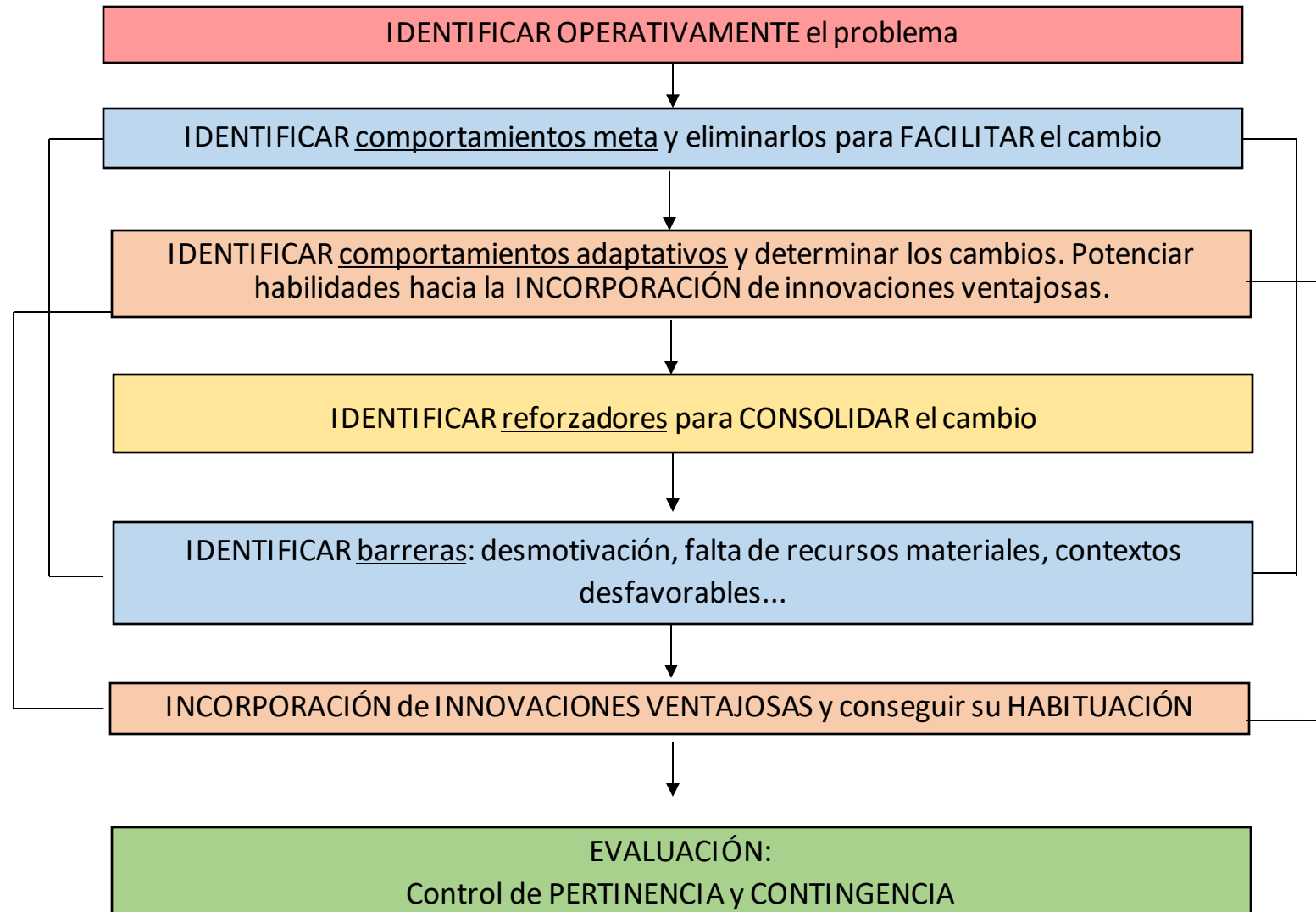
← ↓ →
PERSONALES SOCIALES ECONOMICOS

Modelos de Intervención

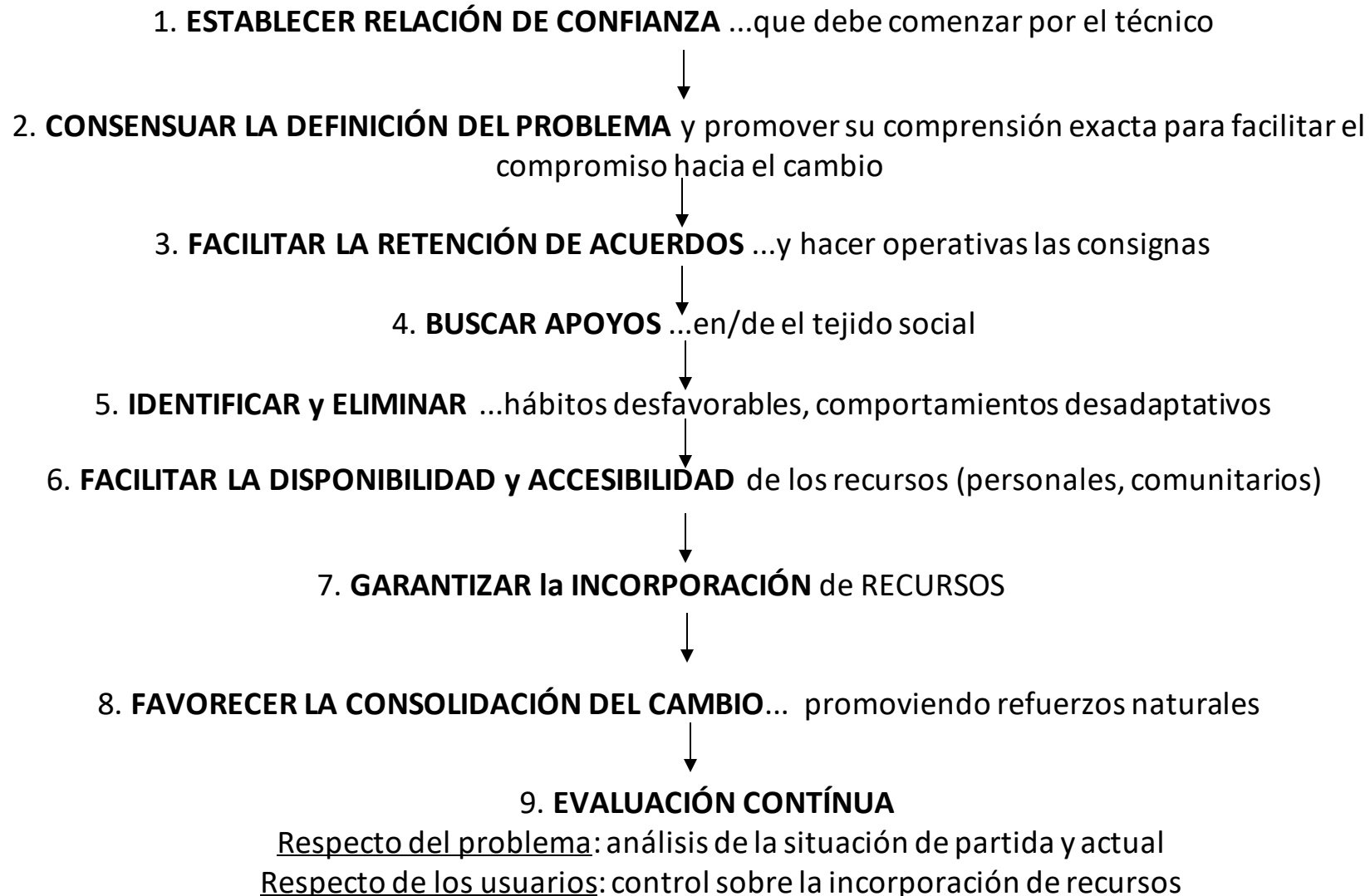


Modelos de Intervención

PROCESO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL / FAMILIAR



PUNTOS CLAVE EN LA INTERVENCIÓN



MUCHAS GRACIAS